

## Тема 19: Цели и задачи ПСП

**Пожарно-строевая подготовка (ПСП)** - это основной предмет обучения личного состава подразделений пожарной охраны приемам и способам работы с пожарной техникой.

Ее основной задачей является формирование у личного состава высокого профессионального уровня мастерства и готовности (боевой слаженности) отделений, дежурных смен и караулов, высокого уровня развития физических, волевых и специальных качеств, обеспечивающих успешное выполнение задач в условиях ведения действий по тушению пожаров и проведения аварийно-спасательных работ.

Также, цели изучения дисциплины заключаются в приобретении обучаемыми теоретических знаний о работе с пожарно-техническим вооружением (ПТВ) и спасательным оборудованием, формировании практических умений и навыков при организации и проведении занятий по пожарно-строевой подготовке, организации спортивной работы, повышении уровня психологической устойчивости, обобщении и внедрении в практику передовых форм и методов подготовки личного состава подразделений ФПС МЧС России.

Необходимо помнить, что современные способы тушения пожаров с применением техники требуют от спасателей и пожарных высокого мастерства и физической подготовки. Умело действовать в сложных и трудных условиях борьбы с огнем, полностью используя мощность пожарной техники, может только волевой и всесторонне подготовленный пожарный и спасатель. Систематически проводимые занятия по ПСП в значительной степени помогают выработать эти качества у обучаемых.

В целях поддержания постоянной готовности личного состава, пожарно-строевая подготовка осуществляется на протяжении всего года.

*Пожарно-строевая подготовка включает в себя:*

- организацию и планирование процесса обучения (составление тематического плана, расписания занятий, перечня отрабатываемых нормативов, плана проведения учебного занятия);
- проведение учебных и инструкторско-методических занятий; контроль успеваемости и оценку знаний, умений и навыков;
- повышение педагогической и профессиональной компетентности руководителей занятий; контроль процесса обучения.

**Специальные прикладные упражнения** – основное средство пожарно-строевой подготовки. Они представляют собой различные приемы и действия с пожарной техникой, используемые для формирования и совершенствования специальных навыков и физического развития личного состава. Перечень упражнений, которые применяются в обучении личного состава, определяется программами подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

*ПСП имеет тесную связь с другими изучаемыми дисциплинами:*

- Пожарная тактика изучает приемы и способы тушения пожаров.
- Пожарная техника изучает теоретические знания по работе с ПТВ.
- Физическая культура вырабатывает силу, выносливость, смелость, ловкость и другие качества, которые необходимы и на занятиях по ПСП.

Задачи и содержание обучения личного состава определяются руководящими документами МЧС России, нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, а также ведомственными нормативными актами и формулируются в учебных, тематических планах и программах.

*Руководителям органов управления и подразделений пожарной охраны, образовательных учреждений пожарно-технического профиля, необходимо:*

- создавать необходимые условия для своевременного и качественного обучения личного состава, рассматривая это как одну из главных служебных обязанностей;

- обеспечивать высокую профессиональную и методическую подготовку руководителей подразделений, должностных лиц, ответственных за обеспечение и проведение занятий;

- осуществлять постоянное совершенствование и развитие учебной материально-технической базы, позволяющей создавать реальную обстановку и проводить с личным составом комплексные занятия по всем разделам настоящих Рекомендаций;

- обеспечивать действенное методическое руководство обучением;

- уделять особое внимание соблюдению безопасных условий обучения личного состава;

- учитывать при организации обучения и проведении занятий специфику выполняемых оперативно-служебных задач, состав имеющейся в подразделениях пожарной техники, уровень подготовленности личного состава, наличие и состояние учебно-материальной базы, требования охраны труда.

#### ***Формы и методы обучения личного состава***

*К формам пожарно-строевой подготовки относятся:*

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- различные виды внеурочной работы.

***Теоретические занятия*** – форма изучения главным образом теоретических положений темы и принципов работы пожарной техники, психофизиологических особенностей личного состава.

Практические занятия – это учебно-тренировочные, контрольно-проверочные, показательные, занятия в теплодымокамере, на огневой полосе психологической подготовки, в спортивном манеже, на полигоне (объекте). Они проводятся с целью поддержания и совершенствования общих и специальных навыков, слаженности отделений, дежурных смен, решения общих и специальных задач физической и психологической подготовки.

***Внеурочные занятия*** – это разные состязательные формы совершенствования профессиональных навыков, физических и психологических качеств (конкурсы, соревнования, отработка нормативов, сдача зачетов). Для этих форм обучения используются преимущественно часы спортивно-массовой и культурно-досуговой работы, спортивных мероприятий и самостоятельной подготовки.

В практике пожарно-строевой подготовки наиболее часто используются следующие методы практического обучения:

- ***информационно-сообщающие методы*** (устное изложение, беседа, команды);
- ***методы формирования навыков и умений*** (объяснение, демонстрация, упражнения);

- **методы закрепления и совершенствования навыков и умений** (повторение упражнений, тренировка, соревнования, самостоятельная работа);
- **методы проверки и оценки знаний, навыков и умений** (наблюдение, практические контрольные задания);
- **инструктивный метод** (согласование потребностей обучаемых, достижение полной ясности относительно того, что от них требуется).

### ***Последовательность обучения***

*Последовательность обучения упражнению (приему, действию) условно можно разделить на три тесно связанные между собой этапа:*

- создание предварительного представления об упражнении;
- разучивание упражнения;
- закрепление и совершенствование двигательных навыков.

*Для создания предварительного представления об упражнении руководитель занятия применяет следующие приемы:*

- знакомит личный состав с названием упражнения и его элементами в соответствии с принятой терминологией;
- показывает наглядные пособия для создания двигательных представлений об упражнении;
- демонстрирует приемы и технику их выполнения;
- объясняет последовательность выполнения приемов и их технику, сообщая при этом пространственные и временные характеристики двигательных действий;
- разъясняет безопасные условия выполнения упражнения и его элементов;
- разрешает пробные попытки;
- информирует обучаемых о допущенных ими технических ошибках;
- разрешает очередные попытки.

Разучивание упражнения производится с целью овладения личным составом техникой выполнения упражнения и формирования у него новых двигательных навыков. Приемы и способы выполнения упражнений разучивают в условиях практических занятий. В зависимости от подготовленности личного состава и сложности упражнения разучивание проводится в целом или по частям.

При разучивании приемов в целом двигательная задача решается целостным способом, основные части и элементы приема воспринимаются в общем виде. Целостный метод применяется, как правило, для разучивания простых упражнений или когда сложное действие трудно или нецелесообразно разделять на части.

Разучивание упражнений по частям обладает большим методическим преимуществом. Этот способ применяется в том случае, если упражнение состоит из разнородных по характеру частей и элементов, объединенных только общей тактико-технической задачей, а структура позволяет расчленить его на отдельные части. После освоения по частям упражнение выполняется в целом – слитно.

Задача третьего этапа обучения – добиться стабилизации приемов и способов выполнения упражнения, сделать их доступными для личного состава в условиях ведения действий по тушению пожара. Под стабилизацией приемов и способов понимается умение выполнять упражнение каждый раз или совершенно одинаково, или в рамках допустимых отклонений.

После того как освоенное упражнение будет закреплено в стандартных условиях, постепенно переходят к совершенствованию упражнения, для чего выполняют его в условиях тренировки или с применением ряда методических приемов, например, многократного повторения, включения различных комбинаций двигательных действий, выполнения в непривычных условиях или на снарядах и учебных объектах различного качества, оценки качества и учета времени выполнения и др.

Контроль и исправление ошибок – один из важных методических приемов обучения, которому руководитель занятия должен уделять постоянное и предметное внимание. В случае обнаружения ошибок вначале исправляются главные, исходные, а затем второстепенные, незначительные ошибки с помощью объяснения, показа, наглядных пособий, подводящих упражнений и др.

Применение мер, предупреждающих травмы и обеспечивающих безопасные условия выполнения упражнений, является обязательным для руководителя занятий и обучаемых.

Тщательная разминка, подбор упражнений, соответствующих возможностям обучаемых, правильная методика обучения, соблюдение нормального физиологического и гигиенического режима занятий – важнейшие условия пожарно-строевой подготовки.

При обучении упражнению (приему, действию) место построения обучаемых и установки (укладки) пожарной техники определяется руководителем занятий. При выполнении индивидуальных и групповых упражнений, связанных со снятием и (или) установкой пожарной техники, исходным положением для обучаемых является построение их с правой (левой) стороны пожарного автомобиля, спиной к нему, в порядке номеров пожарного расчета, водитель – на левом фланге.

Личный состав на основных пожарных автомобилях размещается в следующем порядке: на автоцистерне № 1, 3, 4, 2 в кабине пожарного расчета, командир отделения рядом с водителем; на насосно-рукавном автомобиле (автонасосе) № 1, 3, 7, 2 в кабине пожарного расчета на заднем сиденье, № 5, 4, 6 – на переднем, командир отделения рядом с водителем.

### ***Структура учебного занятия***

Учебное занятие (урок), носящее тренировочный характер, является основной формой организации обучения личного состава, в рамках которого необходимо обеспечить реализацию средств, форм и методов обучения.

*Для учебного занятия по пожарно-строевой подготовке характерно наличие четырех частей:*

- Вводной;
- Подготовительной;
- Основной;
- Заключительной.

***Вводная часть*** предусматривает подготовку учебной группы к решению задач подготовительной и основной частей занятия.

***Подготовительная часть*** занятия проводится с целью подготовки обучаемых к выполнению задач основной части занятия с помощью общеразвивающих и специальных упражнений. В завершающей фазе подготовительной части обучаемые готовят материально-техническое обеспечение занятия, занимают соответствующие учебные места.

**Основная часть** представляет собой методическую подструктуру (как система приемов), элементами которой будут различные виды деятельности руководителя занятий и обучаемых. Число элементов в ней, их функциональное назначение и последовательность определяются руководителем занятия в соответствии с тематическим планом и программой обучения. Упражнения, которыми овладевают обучаемые, должны соответствовать уровню развития их специальных и физических качеств и условиям обучения.

*В основной части занятия решаются его главные задачи:*

- развитие психологических и физических качеств обучаемых;
- формирование и совершенствование новых двигательных навыков, приемов и способов работы с пожарной техникой;
- овладение приемами и способами работы с пожарной техникой в составе отделения, караула, дежурной смены.

На основную часть занятия, как правило, отводится большая часть времени учебного занятия. Эффективность занятия определяется успехом или неудачей именно этой главной части занятия.

**Заключительная часть** предусматривается с целью активизации восстановительных процессов в организме обучаемых, приведения в порядок учебных объектов и заканчивается построением для подведения итогов и постановки задач для самостоятельной работы.

***Правила по охране труда в подразделениях Федеральной противопожарной службы МЧС России при организации и проведении занятий по пожарно-строевой подготовке***

Важнейшим аспектом является соблюдение правил по охране труда в подразделениях Федеральной противопожарной службы МЧС России при организации и проведении занятий по пожарно-строевой подготовке, требований безопасности при выполнении основных боевых действий.

При изучении пожарно-строевой необходимо усвоить: требования безопасности к пожарно-техническому вооружению, требования безопасности на учебных объектах, пути и средства предупреждения травматизма и несчастных случаев.

Личный состав пожарной охраны обязан постоянно изучать, знать Правила по охране труда, не допускать их нарушения и следить за тем, чтобы его действия не привели к несчастному случаю, принимать меры, исключающие травматизм, уметь оказать первую помощь себе и пострадавшим.

Руководство и ответственность за правильную организацию работы по правилам охраны труда возлагается на руководителя аппаратов, подразделений, учебных заведений пожарной охраны. При проведении занятий, учений, соревнований ответственность возлагается на руководителей.

Личный состав подразделений ФПС допускается к занятиям по ПСП после прохождения обучения по правилам охраны труда в подразделениях ФПС МЧС России.

ПТВ предназначено для поиска, спасения людей при пожарах и аварийных ситуациях, с ними связанных, и эвакуации их в безопасное место, должно обеспечивать безопасную работу личного состава подразделений ФПС, сохранение жизни и здоровья спасаемых, отвечать требованиям, соответствующим ГОСТ и техническим условиям. Запрещается пользоваться неисправным и неиспытанным ПТВ при обучении и боевых действиях.

Учебно-тренировочные комплексы: спортивный зал с подсобными помещениями, площадка для 100-метровой полосы с препятствиями, подземный резервуар емкостью 50 м<sup>3</sup> и пожарный гидрант с площадкой для стоянки пожарных автомобилей, площадка с учебной башней, баскетбольная площадка, волейбольная площадка; пожарные полигоны и огневые полосы психологической подготовки должны отвечать требованиям безопасности при проведении занятий по ПСП.

Психологическая подготовка личного состава подразделений ФПС на пожарных полигонах и огневых полосах психологической подготовки пожарных (ОПППП) проводится в условиях, максимально приближенных к реальным, возникающим при тушении пожаров.

Личный состав обязан знать и выполнять правила охраны труда при обучении и выполнении боевой задачи. Руководитель занятия перед проведением каждого занятия должен тщательно готовиться, подбирая рациональные методы обучения, так как он несет непосредственную ответственность за соблюдение и выполнение правил охраны труда обучаемых.

### ***Оказание первой медицинской помощи при травмах***

- При ушибах смазать ушибленное место вазелином, воздействовать на ушибленную ткань холодом (лёд, снег, холодная вода), а затем наложить давящую повязку и отправить травмированного к медицинскому работнику.

- При ушибах суставов следует фиксировать конечность с помощью подручных средств.

- При кровотечении рану дезинфицировать: очистить от постороннего загрязнения, промыть перекисью водорода, раствором марганцово-кислого калия или чистой водой, смазать края раны йодом и наложить стерильную повязку.

- При вывихах и переломах дать обезболивающее средство из аптечки, положить холод, зафиксировать конечность, наложить транспортную шину из подручного материала с захватом двух суставов и по возможности срочно отправить пострадавшего к врачу с сопровождающими.

- При ожогах обработать обожженную поверхность спиртом, затем каким-нибудь жиром, наложить асептическую повязку и отправить пострадавшего к врачу. При обширных ожогах во избежание интоксикации рекомендуется обильное питьё.

- При обморожениях осторожно растереть кожу до восстановления чувствительности, покраснения и потепления отмороженных участков.

### ***Профилактика травматизма***

В профилактике травматизма огромное значение имеют следующие мероприятия:

- рационально организованный учебно-воспитательный процесс;
- предупреждение переохлаждения;
- постепенность и наращивание нагрузок;
- рациональная разминка;
- использование мероприятий, ускоряющих восстановительные процессы, как в период занятий, так и после них;
- полноценное материально-техническое обеспечение;
- систематический врачебный контроль;
- соблюдение Правил охраны труда;
- соблюдение дисциплины.